



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2562

SAR

Sel Assessment Report 2019



โรงเรียนบ้านหนองจิ่ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนบ้านหนองจิ่ง ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหาร และการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองจิ่ง ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่อไป

(นายเชวง ครุฑเกต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองจิ่ง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
ข้อมูลทั่วไป	๑
ประวัติโรงเรียน	๑
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๒
ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา	๓
ข้อมูลนักเรียน	๔
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๔
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
• ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๒๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๒๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๒
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๔
• ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๑
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	
• ประกาศโรงเรียนบ้านหนองจ้ง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๓๖
• ประกาศโรงเรียนบ้านหนองจ้ง เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๔๑
• บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๔๖
• คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองจ้ง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ลงวันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๒	๔๘
• คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองจ้ง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ลงวันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๒	๔๙
• ภาพถ่ายกิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๕๐

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

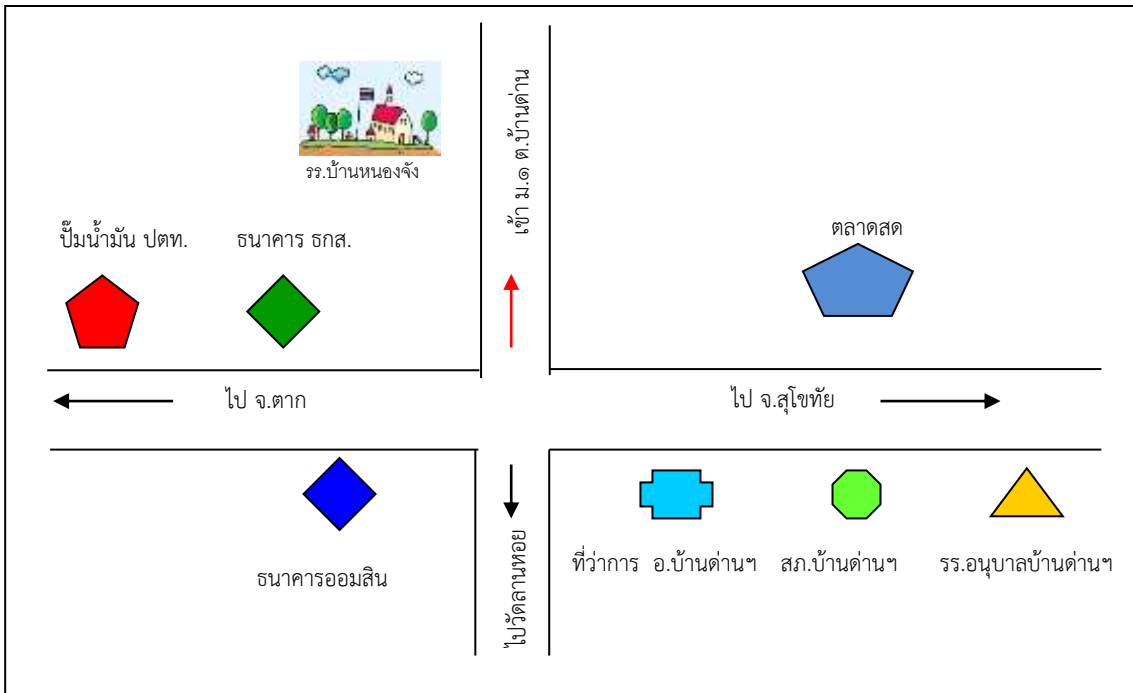
ชื่อสถานศึกษา	: โรงเรียนบ้านหนองจ้ง
ที่อยู่	: เลขที่ ๑๒๘ หมู่ที่ ๑ บ้านหนองจ้ง ตำบลบ้านด่าน อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย รหัสไปรษณีย์ ๖๔๑๔๐
สังกัด	: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
โทรศัพท์	: ๐๕๕-๖๘๙๐๑๙
E-Mail	: bnj.๖๔๐๑๐๐๕๓@gmail.com
เปิดสอน	: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ประวัติโรงเรียนบ้านหนองจ้ง

โรงเรียนบ้านหนองจ้ง ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๐๒ หมู่ที่ ๑ ตำบลบ้านด่าน อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย ประชาชนได้พร้อมใจสละที่ดินเป็นสมบัติของทางราชการ เป็นเนื้อที่ ๖ ไร่ ๕ ตารางวา ทะเบียนที่ราชพัสดุ สท. ๖๐๙ และสร้างอาคารเรียน ๑ หลัง จำนวน ๒ ห้องเรียน เพื่อเป็นที่เรียนหนังสือของนักเรียน ขนาดกว้าง ๘ เมตร เปิดทำการสอนครั้งแรกระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีนักเรียน ๒๙ คน เป็นชาย ๒๓ คน หญิง ๖ คน มีนายบานเย็น เหลี่ยมไทย ดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนแรก

ปัจจุบันโรงเรียนได้เปิดทำการสอน ตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ นอกจากนี้โรงเรียนยังเป็นที่ตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองจ้ง และมีนายเชวง คุรุฑเกตุ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน โดยมาดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน

แผนที่โรงเรียน



๑.๓ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท พึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน มีประชากรประมาณ ๗๓๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน มีบ้านเรือนของชุมชน และแหล่งเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง คือ การทำป๋ยหมัก อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ บวชพระ แห่งชูชก (เทศกาลวันออกพรรษา)

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๔๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสของโรงเรียน ประชาชนเห็นความสำคัญของการศึกษา โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนการสอนของชุมชน คือ การทำป๋ยหมัก การปลูกผักปลอดสารพิษ การเลี้ยงกบ โดยได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากผู้นำชุมชน

ข้อจำกัดของโรงเรียน

- ประชาชนมีรายได้ต่ำ ภาระหนี้สินในครอบครัวมาก
- ขาดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ
- บุคลากรไม่เพียงพอ มีวุฒิไม่ตรงสาขาที่ต้องการ
- มีงบประมาณจำกัด

๑.๔ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑. จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูธุรการ	ครู พี่เลี้ยง	ครู อัตราจ้าง	นักการ ภารโรง
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๕	๑	๑	๑	๒	๑

๒. วุฒิสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ม.๓	ปวช./ ปวส.	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	-	-	๙	๒	-

๓. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วิชาเอก	ชั้น	ภาระงานสอน ชม./สัปดาห์
๑	นายเชวง ครุฑเกตุ	ผู้บริหาร	บริหาร	ป.๑-๖	๖
๒	นางผ่องนภา ศรีภูธร	ครู	ประถม	ป.๑	๓๐
๓	นางนัญพร พงษ์พานิช	ครู	ประถม	ป.๕	๓๐
๔	ว่าที่ร้อยตรีมานพ พงษ์พานิช	ครู	ประถม	ป.๖	๓๐
๕	นายชัยวัฒน์ เทศสิงห์	ครู	บริหาร	ป.๒	๓๐
๖	นางสาวอังสนา อินทิม	ครู	ภาษาอังกฤษ	ป.๓	๓๐
๗	นางสุดารักษ์ กาวิละบุตร	พนักงานราชการ	ปฐมวัย	อบ.๓	๓๐
๘	นางอุษณีย์ สิ้นจันทร์	ครูธุรการ	นิเทศฯ	ธุรการ รร.	-
๙	นางสาวน้ำฝน แสงทองไทย	ครูพี่เลี้ยงฯ	ปฐมวัย	เด็กพิเศษ	๓๐
๑๐	นางสาวนพรัตน์ กระหล่ำทอง	ครูจ้างสอน	อังกฤษธุรกิจ	ป.๔	๓๐
๑๑	นางสาวณัฐพร จีระยา	ครูจ้างสอน	คอมพิวเตอร์	อบ.๒	๓๐
๑๒	นายสมเกียรติ พุดแก้ว	นักการฯ	-	-	-

๑.๕ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑๑๔ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน
(ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.๒	๑	๙	๙	๑๘
อ.๓	๑	๔	๖	๑๐
รวม	๒	๑๓	๑๕	๒๘
ป.๑	๑	๑๑	๑๐	๒๑
ป.๒	๑	๑๐	๗	๑๗
ป.๓	๑	๗	๗	๑๔
ป.๔	๑	๘	๔	๑๒
ป.๕	๑	๕	๘	๑๓
ป.๖	๑	๔	๕	๙
รวม	๖	๔๕	๔๑	๘๖
รวมทั้งหมด	๘	๕๘	๕๖	๑๑๔

๑.๖ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนของเด็กตามระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๑. ด้านร่างกาย	๑๘	-	๑๘	-	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๑๘	-	๑๘	-	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๘	-	๑๘	-	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๘	-	๑๘	-	-	-

ผลพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

พัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนของเด็กตามระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๑. ด้านร่างกาย	๑๐	-	๑๐	-	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๑๐	-	๑๐	-	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๐	-	๑๐	-	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๐	-	๑๐	-	-	-

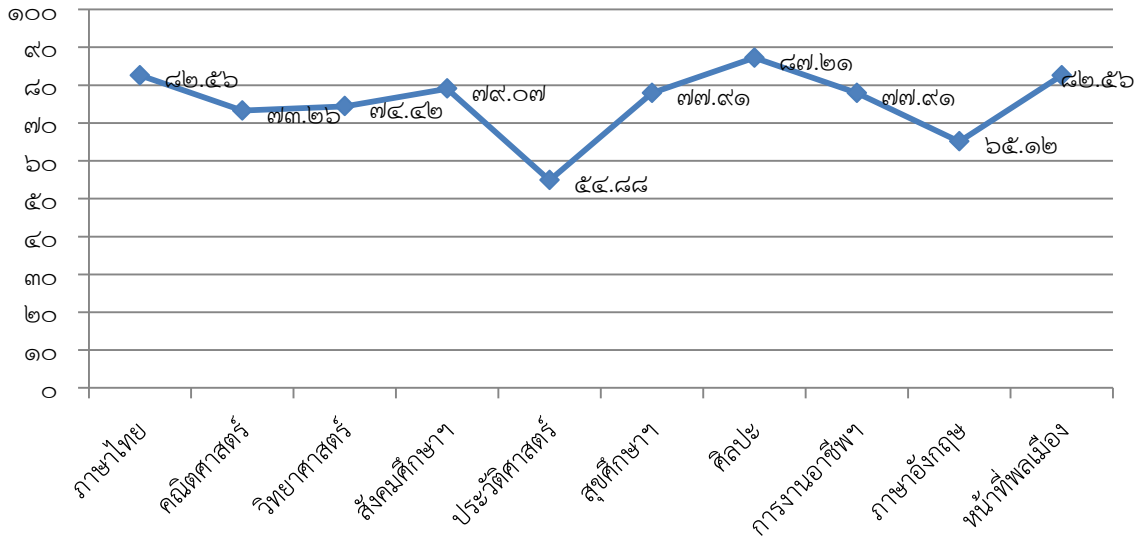
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา
แต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						รวม จำนวน	ร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖		
ภาษาไทย	๑๖	๑๕	๑๒	๙	๑๑	๘	๗๑	๘๒.๕๖
คณิตศาสตร์	๑๒	๑๖	๘	๘	๑๐	๙	๖๓	๗๓.๒๖
วิทยาศาสตร์	๑๗	๑๔	๑๑	๔	๙	๙	๖๔	๗๔.๔๒
สังคมศึกษา ฯ	๑๒	๑๗	๑๓	๘	๙	๙	๖๘	๗๙.๐๗
ประวัติศาสตร์	๑๕	๑๗	๑๓	๘	๑๑	๙	๗๓	๕๔.๘๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘	๑๗	๑๓	๙	๑๑	๙	๖๗	๗๗.๙๑
ศิลปะ	๑๓	๑๗	๑๓	๑๑	๑๒	๙	๗๕	๘๗.๒๑
การงานอาชีพฯ	๕	๑๗	๑๓	๑๒	๑๑	๙	๖๗	๗๗.๙๑
ภาษาต่างประเทศ	๑๒	๘	๑๑	๘	๙	๘	๕๖	๖๕.๑๒
หน้าที่พลเมือง	๑๒	๑๗	๑๓	๙	๑๑	๙	๗๑	๘๒.๕๖
รวมจำนวน	๑๒๒	๑๕๕	๑๒๐	๘๖	๑๐๔	๘๘	๖๗๕	๗๘.๔๙
ร้อยละ	๕๘.๑๐	๙๑.๑๘	๘๕.๗๑	๗๑.๖๗	๘๐	๙๗.๗๘		

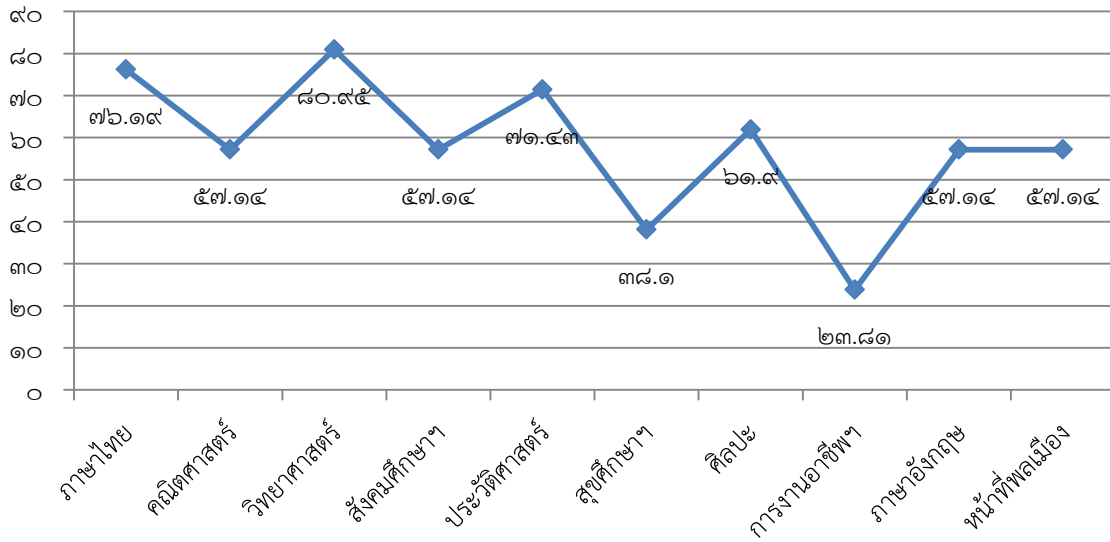
ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
ที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๒๑	๙	๔	๓	๑	๒	-	๒	-	๑๖	๗๖.๑๙
คณิตศาสตร์	๒๑	๗	๒	๓	๓	๓	-	๓	-	๑๒	๕๗.๑๔
วิทยาศาสตร์	๒๑	๗	๘	๒	๑	-	๑	๒	-	๑๗	๘๐.๙๕
สังคมศึกษา ฯ	๒๑	๕	๔	๓	๔	๒	๑	๒	-	๑๒	๕๗.๑๔
ประวัติศาสตร์	๒๑	๑	๙	๕	๔	-	-	๒	-	๑๕	๗๑.๔๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๑	๑	๓	๔	๗	๔	-	๒	-	๘	๓๘.๑๐
ศิลปะ	๒๑	๓	๕	๕	๔	๒	-	๒	-	๑๓	๖๑.๙๐
การงานอาชีพฯ	๒๑	-	-	๕	๑๑	๓	-	๒	-	๕	๒๓.๘๑
ภาษาต่างประเทศ	๒๑	๔	๕	๓	๕	๒	๑	๒	-	๑๒	๕๗.๑๔
หน้าที่พลเมือง	๒๑	๔	๖	๒	๕	๒	๑	๒	-	๑๒	๕๗.๑๔

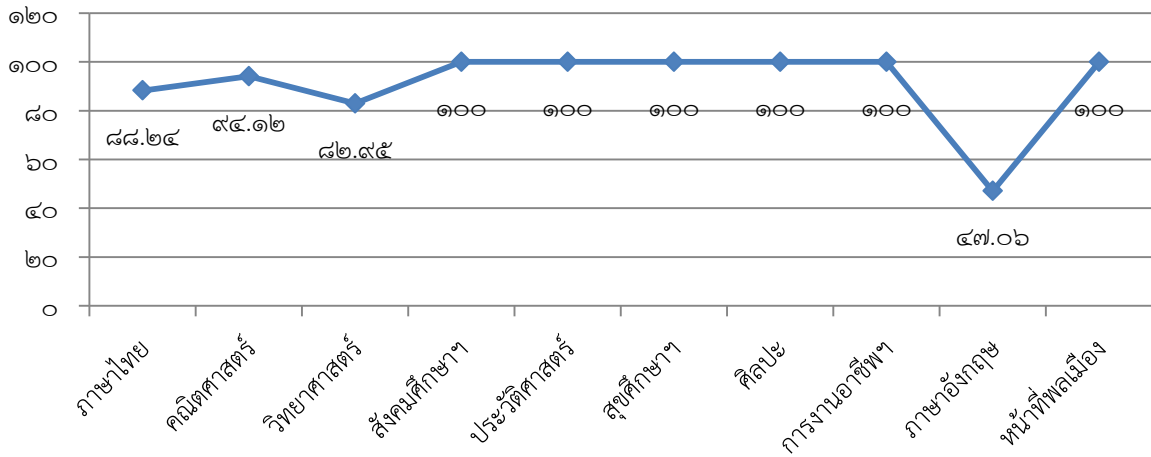
ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๑๗	๗	๓	๕	๒	-	-	-	-	๑๕	๘๘.๒๔
คณิตศาสตร์	๑๗	๙	๒	๕	๑	-	-	-	-	๑๖	๙๔.๑๒
วิทยาศาสตร์	๑๗	๕	๔	๕	๑	๑	๑	-	-	๑๔	๘๒.๙๕
สังคมศึกษา ฯ	๑๗	๑๓	๑	๓	-	-	-	-	-	๑๗	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๑๗	๑๖	๑	-	-	-	-	-	-	๑๗	๑๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๗	๑๖	๑	-	-	-	-	-	-	๑๗	๑๐๐
ศิลปะ	๑๗	๑๑	๕	๑	-	-	-	-	-	๑๗	๑๐๐
การงานอาชีพฯ	๑๗	๗	๙	๑	-	-	-	-	-	๑๗	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๗	๔	-	๔	๕	๔	-	-	-	๘	๔๗.๐๖
หน้าที่พลเมือง	๑๗	๑๗	-	-	-	-	-	-	-	๑๗	๑๐๐

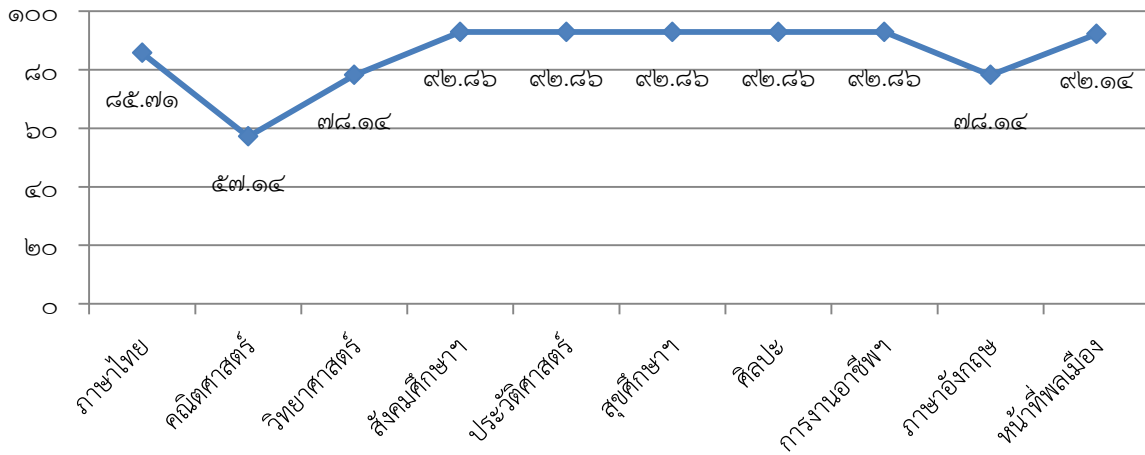
ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๑๔	๓	๖	๓	๑	-	-	๑	-	๑๒	85.71
คณิตศาสตร์	๑๔	๒	๔	๒	๕	-	-	๑	-	๘	57.14
วิทยาศาสตร์	๑๔	๔	๗	-	๒	-	-	๑	-	๑๑	78.57
สังคมศึกษาฯ	๑๔	๘	๓	๒	-	-	๑	-	-	๑๓	92.86
ประวัติศาสตร์	๑๔	๗	๒	๔	-	-	-	๑	-	๑๓	92.86
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔	๑๓	-	-	-	๑	-	-	-	๑๓	92.86
ศิลปะ	๑๔	๑๓	-	-	-	-	๑	-	-	๑๓	92.86
การงานอาชีพฯ	๑๔	๑๓	-	-	-	-	๑	-	-	๑๓	92.86
ภาษาต่างประเทศ	๑๔	๓	๕	-	๕	๑	-	๑	-	๑๑	78.57
หน้าที่พลเมือง	๑๔	๑๓	-	-	-	-	๑	-	-	๑๓	92.86

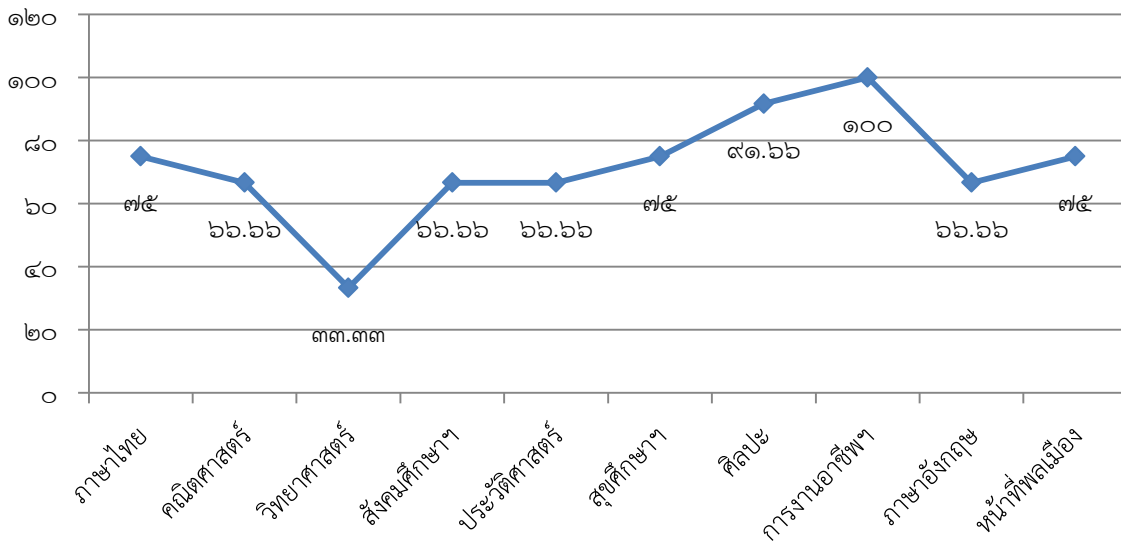
ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๑๒	๑	๑	๗	๓	-	-	-	-	๙	๗๕
คณิตศาสตร์	๑๒	๑	๒	๕	๓	๑	-	-	-	๘	๖๖.๖๖
วิทยาศาสตร์	๑๒	๑	-	๓	๖	๒	-	-	-	๔	๓๓.๓๓
สังคมศึกษา	๑๒	๑	๔	๓	๑	๓	-	-	-	๘	๖๖.๖๖
ประวัติศาสตร์	๑๒	-	๓	๕	-	๓	๑	-	-	๘	๖๖.๖๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒	๓	๕	๑	๒	๑	-	-	-	๙	๗๕
ศิลปะ	๑๒	๓	๖	๒	๑	-	-	-	-	๑๑	๙๑.๖๖
การงานอาชีพ	๑๒	๑๑	๑	-	-	-	-	-	-	๑๒	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒	๒	๓	๓	๒	๑	๑	-	-	๘	๖๖.๖๖
หน้าที่พลเมือง	๑๒	๒	๕	๒	๑	๒	-	-	-	๙	๗๕

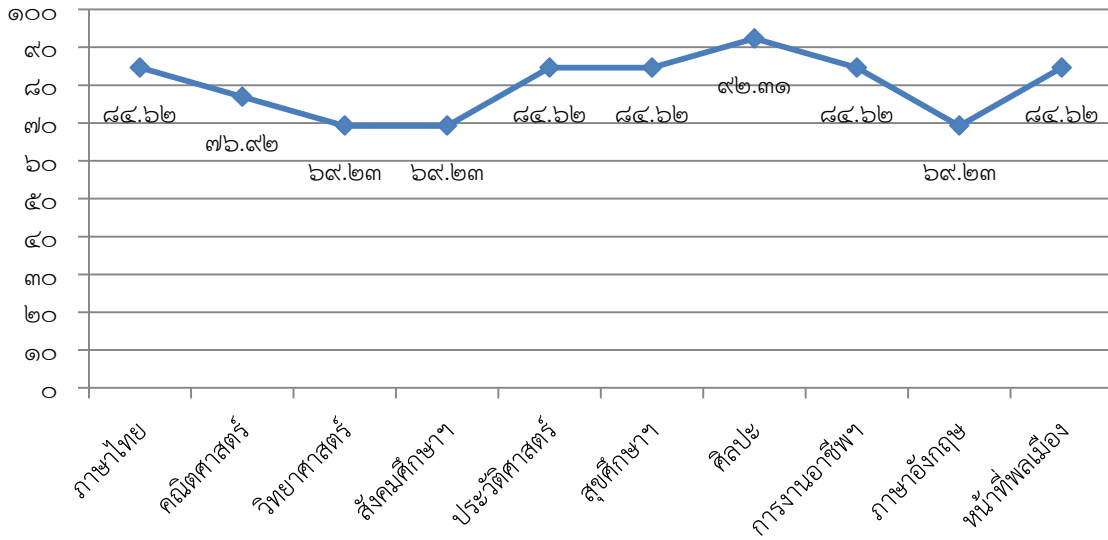
ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
ที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๑๓	๓	๒	๖	-	-	๑	๑	-	๑๑	๘๔.๖๒
คณิตศาสตร์	๑๓	๖	๔	-	๑	-	-	๒	-	๑๐	๗๖.๙๒
วิทยาศาสตร์	๑๓	๘	๑	๒	-	-	๑	๑	-	๙	๖๙.๒๓
สังคมศึกษา ฯ	๑๓	๔	๔	๑	๒	-	๑	๑	-	๙	๖๙.๒๓
ประวัติศาสตร์	๑๓	๔	๔	๓	-	-	๑	๑	-	๑๑	๘๔.๖๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓	๘	๒	๑	-	-	-	๒	-	๑๑	๘๔.๖๒
ศิลปะ	๑๓	๘	๒	๒	-	-	-	๑	-	๑๒	๙๒.๓๑
การงานอาชีพฯ	๑๓	๙	๒	-	๑	-	-	๑	-	๑๑	๘๔.๖๒
ภาษาต่างประเทศ	๑๓	๔	๒	๓	-	๒	-	๒	-	๙	๖๙.๒๓
หน้าที่พลเมือง	๑๓	๑๑	-	-	-	๑	-	๑	-	๑๑	๘๔.๖๒

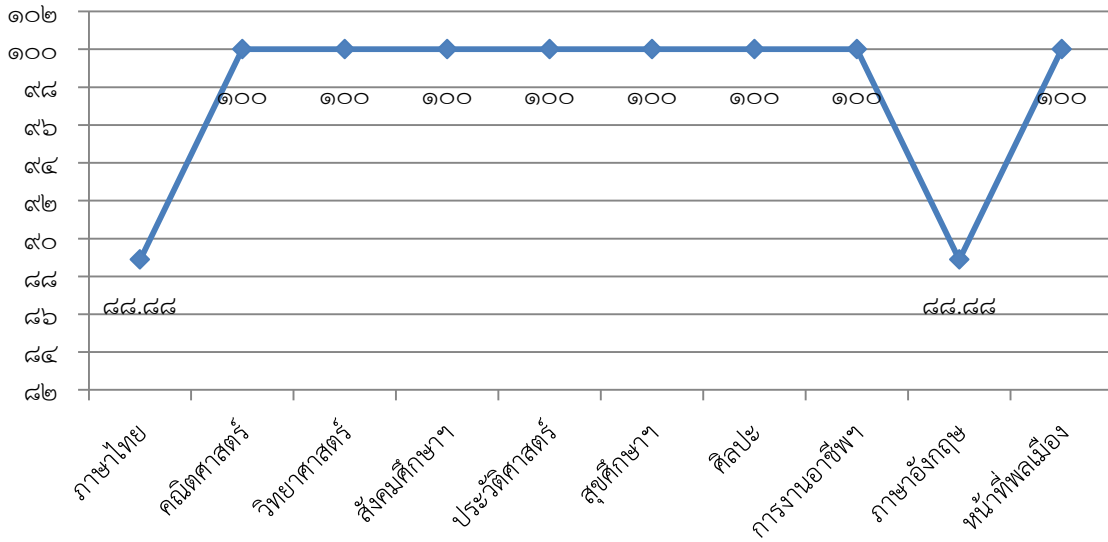
ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
ที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๙	๒	๒	๔	๑	-	-	-	-	๘	๘๘.๘๘
คณิตศาสตร์	๙	๗	๑	๑	-	-	-	-	-	๙	๑๐๐
วิทยาศาสตร์	๙	๔	๕	-	-	-	-	-	-	๙	๑๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๙	๕	๔	-	-	-	-	-	-	๙	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๙	๑	๖	๒	-	-	-	-	-	๙	๑๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙	๙	-	-	-	-	-	-	-	๙	๑๐๐
ศิลปะ	๙	๖	๓	-	-	-	-	-	-	๙	๑๐๐
การงานอาชีพฯ	๙	๘	๑	-	-	-	-	-	-	๙	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๙	๕	๑	๒	๑	-	-	-	-	๘	๘๘.๘๘
หน้าที่พลเมือง	๙	๔	๔	๑	-	-	-	-	-	๙	๑๐๐

ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป



๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน					ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ไม่ผ่าน		
ป.๑	๒๑	๔	๑๑	๔	๒	-	๑๕	๗๑.๔๓
ป.๒	๑๗	๕	๙	๓	-	-	๑๔	๘๒.๓๕
ป.๓	๑๔	๙	๔	-	๑	-	๑๓	๙๒.๘๕
ป.๔	๑๒	๘	๔	-	-	-	๑๒	๑๐๐
ป.๕	๑๓	๕	๕	๑	๒	-	๑๐	๗๖.๙๒
ป.๖	๙	๗	๒	-	-	-	๙	๑๐๐
รวม	๘๖	๓๘	๓๕	๘	๕	-	๓๗	๔๓.๐๒

๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

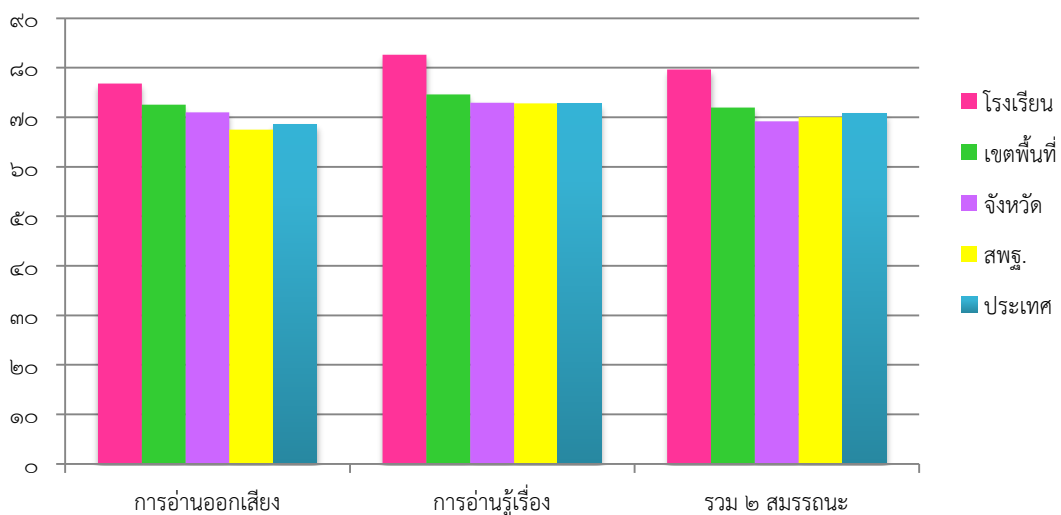
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.๑	๒๑	๒๑	-	-	-	๒๑	๑๐๐
ป.๒	๑๗	๙	๘	-	-	๑๗	๑๐๐
ป.๓	๑๔	๑๔	-	-	-	๑๔	๑๐๐
ป.๔	๑๒	๑๒	-	-	-	๑๒	๑๐๐
ป.๕	๑๓	๑๒	๑	-	-	๑๓	๑๐๐
ป.๖	๙	๙	-	-	-	๙	๑๐๐
รวม	๘๖	๗๖	๙	-	-	๘๖	๑๐๐

ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

๑. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

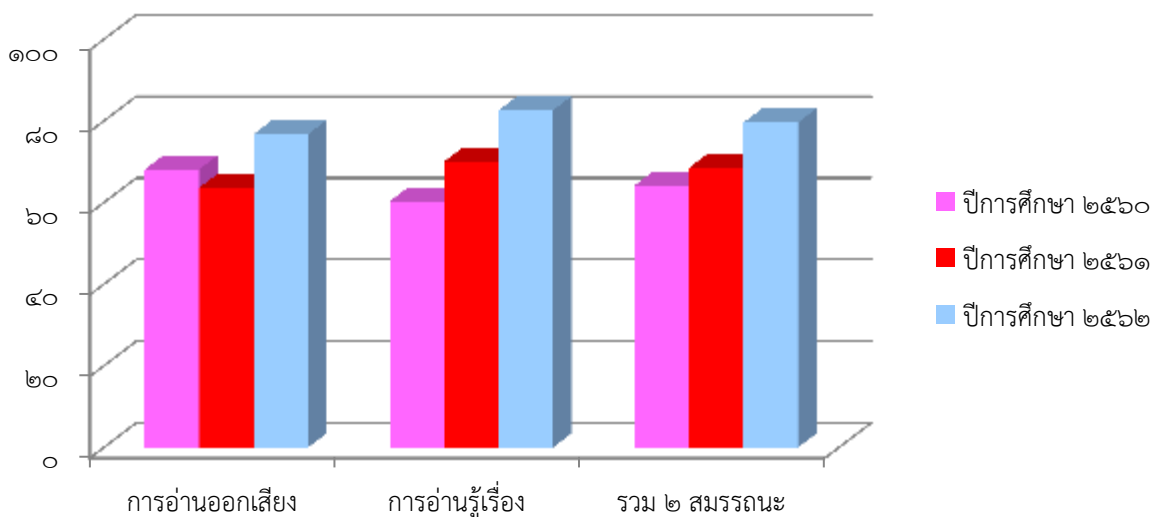
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ/สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๗๖.๗๖	๘๒.๖๐	๗๙.๖๓
คะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่	๗๒.๕๓	๗๔.๖๐	๗๑.๕๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๗๑.๐๐	๗๒.๙๐	๖๙.๑๘
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๖๗.๔๙	๗๒.๕๑	๗๐.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๖๘.๕๐	๗๒.๘๑	๗๐.๖๖



เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

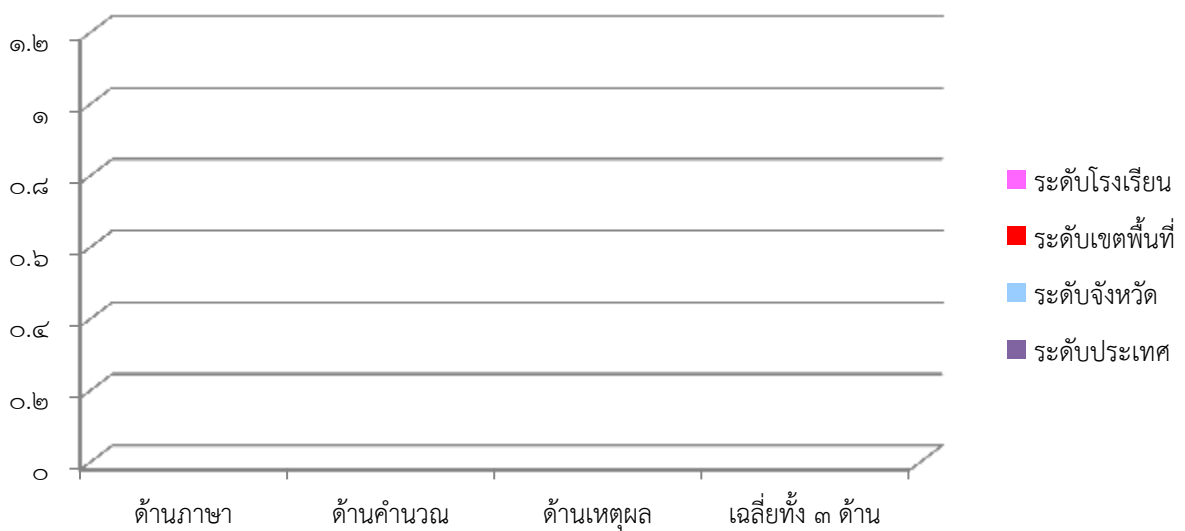
ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
การอ่านออกเสียง	๖๘.๑๒	๖๓.๖๒	๗๖.๗๖
การอ่านรู้เรื่อง	๖๐.๓๓	๗๐.๐๖	๘๒.๖๐
รวม ๒ สมรรถนะ	๖๔.๒๒	๖๘.๕๖	๗๙.๖๓



๒. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

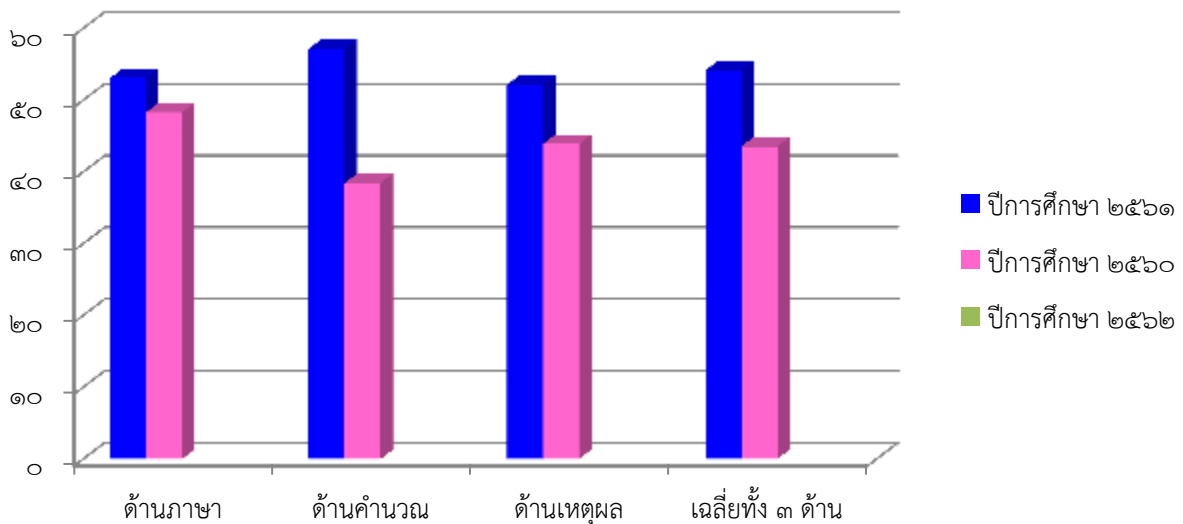
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	รวมความสามารถ ทั้ง ๓ ด้าน
ระดับโรงเรียน				
ระดับเขตพื้นที่				
ระดับจังหวัด				
ระดับประเทศ				



เปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

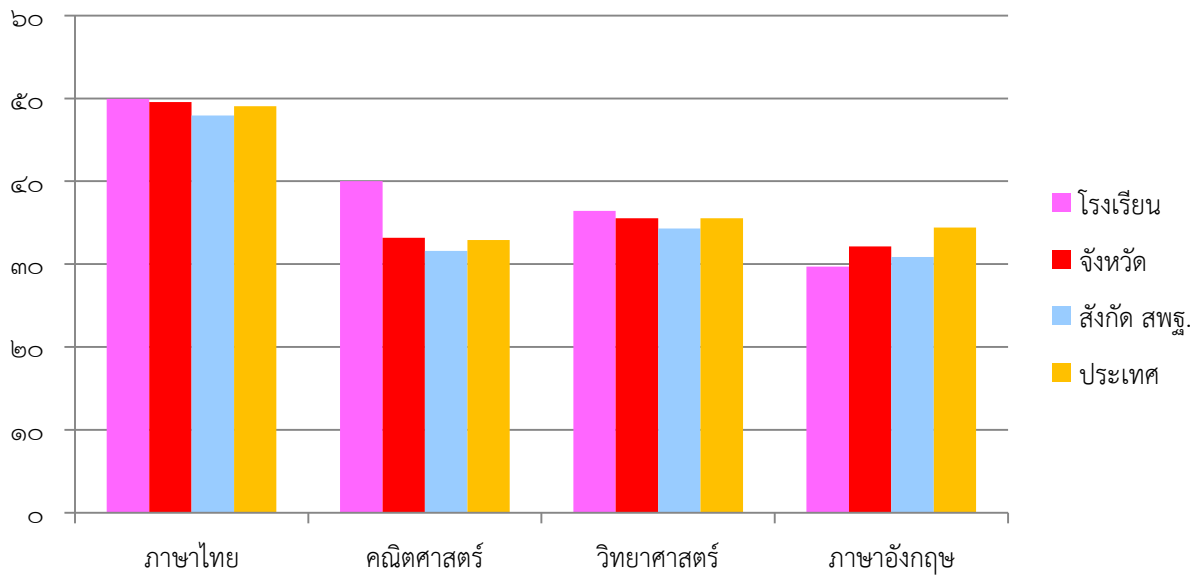
ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ด้านภาษา	๔๘.๓๑	๕๓.๐๙	
ด้านคำนวณ	๓๘.๔๔	๕๗.๑๔	
ด้านเหตุผล	๔๓.๘๙	๕๒.๑๔	
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๔๓.๕๔	๕๔.๑๒	



๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O- NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

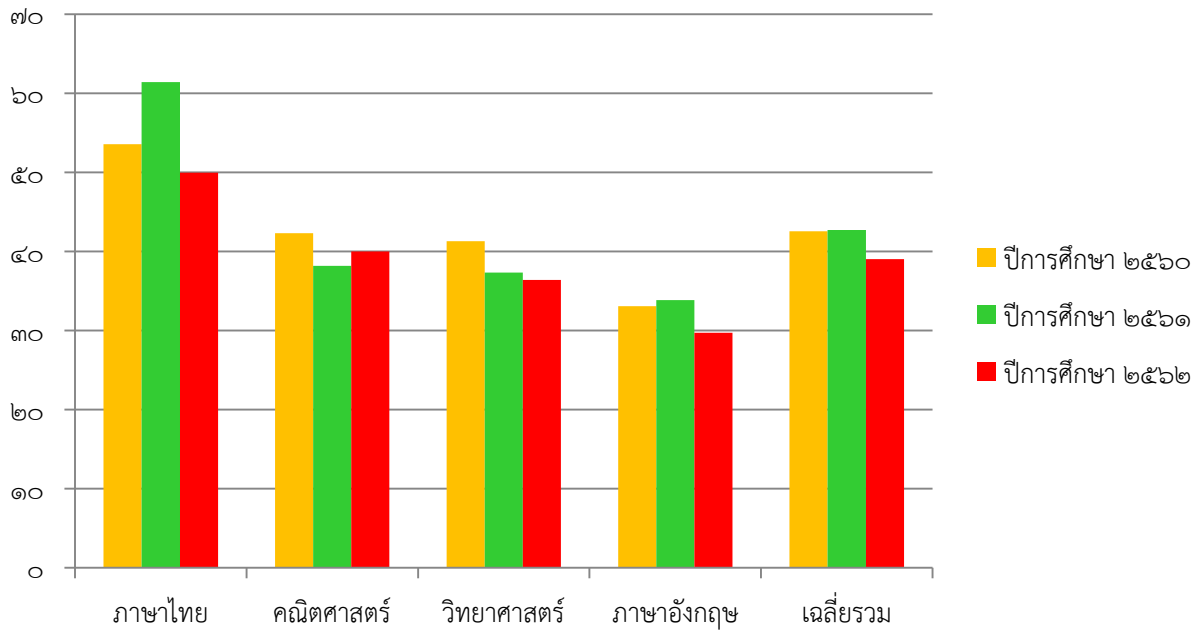
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๙.๙๔	๔๐.๐๐	๓๖.๔๒	๒๙.๗๒
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๕๕	๓๓.๑๖	๓๕.๕๓	๓๒.๑๓
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๗.๙๕	๓๑.๖๐	๓๔.๓๐	๓๐.๘๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๙.๐๗	๓๒.๙๐	๓๕.๕๕	๓๔.๔๒



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

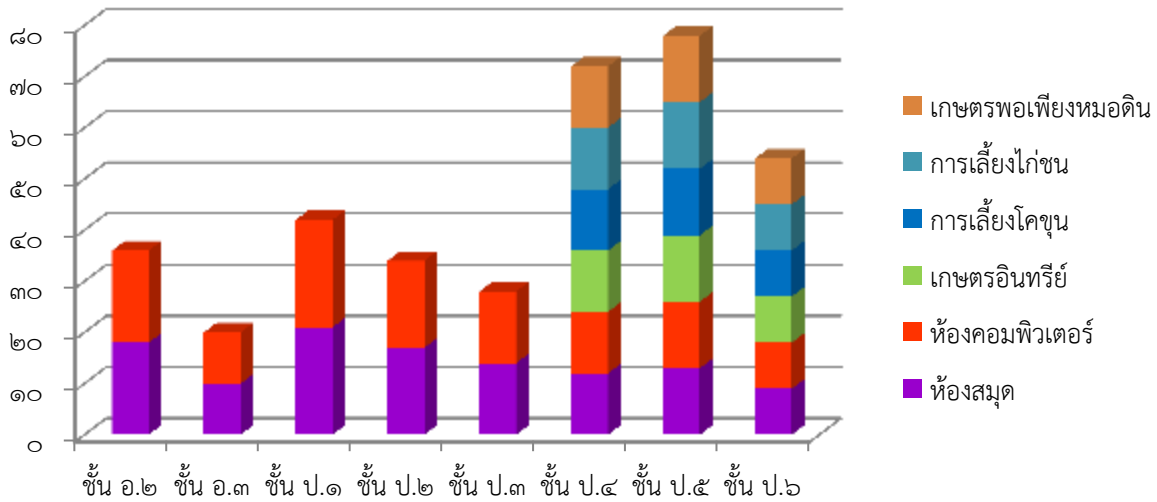
รายวิชา/ปี กศ.	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ภาษาไทย	๕๓.๕๖	๖๑.๔๓	๔๙.๙๔
คณิตศาสตร์	๔๒.๓๑	๓๘.๑๘	๔๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๔๑.๓๑	๓๗.๓๒	๓๖.๔๒
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๐๘	๓๓.๘๖	๒๙.๗๒
เฉลี่ยรวม	๔๒.๕๗	๔๒.๗๐	๓๙.๐๒



๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

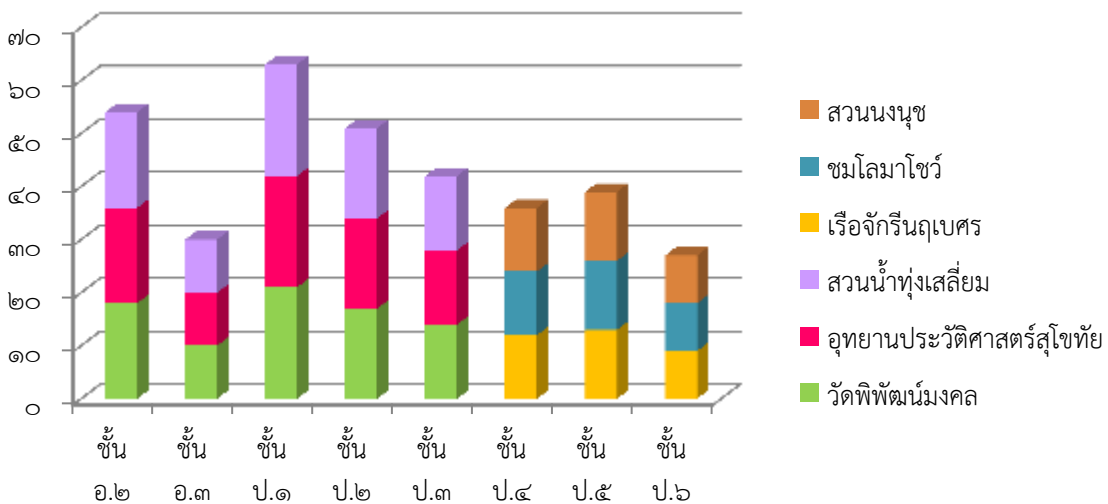
จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แหล่งเรียนรู้	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑. ห้องสมุด	๑๘	๑๐	๒๑	๑๗	๑๔	๑๒	๑๓	๙
๒. ห้องคอมพิวเตอร์	๑๘	๑๐	๒๑	๑๗	๑๔	๑๒	๑๓	๙
๓. เกษตรอินทรีย์	-	-	-	-	-	๑๒	๑๓	๙
๔. การเลี้ยงโคขุน	-	-	-	-	-	๑๒	๑๓	๙
๕. การเลี้ยงไก่ชน	-	-	-	-	-	๑๒	๑๓	๙
๖. เกษตรพอเพียงหมอดิน	-	-	-	-	-	๑๒	๑๓	๙



จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แหล่งเรียนรู้	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑. วัดพิพัฒน์มงคล	๑๘	๑๐	๒๑	๑๗	๑๔	-	-	-
๒. อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย	๑๘	๑๐	๒๑	๑๗	๑๔	-	-	-
๓. สวนน้ำทุ่งเสลี่ยม	๑๘	๑๐	๒๑	๑๗	๑๔	-	-	-
๔. เรือจักรีนฤเบศร	-	-	-	-	-	๑๒	๑๓	๙
๕. ชมโลมาโชว์	-	-	-	-	-	๑๒	๑๓	๙
๖. สวนนงนุช	-	-	-	-	-	๑๒	๑๓	๙



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองจิ่ง จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ รวม ๒๘ คน ครูผู้สอน ๑ คน ครูผู้ดูแลเด็ก ๑ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์

ด้านอารมณ์จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน

ด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหาร และการจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านหนองจิ่งมีหลักสูตรปฐมวัย ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองจิ่ง มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดนิทรรศการให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลบ้านด่าน ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วม

การแข่งขันกีฬาในระดับกลุ่มเครือข่าย มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้มไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นวันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น รำ ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพ ระบายสี การตัด ฉีก ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงาน สรุปรูปโครงการ/กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๑๐๐
- เกียรติบัตร/เหรียญรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับกลุ่มเครือข่าย
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๑๐๐
สังเกตได้จากกรกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว การรอคอย ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๑๐๐
สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้

- ทั้งของส่วนตัว และส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน - การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย - การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย - การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ - การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ - การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- ๑) กิจกรรมการผลิตสื่อ
- ๒) กิจกรรมการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน
- ๓) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศัภยภาพให้กับนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองจ้งได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของและประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศัภยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความ

ตระหนักรับรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วม การจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านหนองจิ่ง ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวก ต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทาง ภายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ เพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีมุมเทคโนโลยีเพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่น สนาม เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ ห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและ การลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีพนักงานราชการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรม ทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครู ด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถใน การวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการ ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความ ปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการ เรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขใน การเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่ สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง

- โครงการจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง - กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- ๑) โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ๒) แผนปฏิบัติการหลักสูตร
- ๓) แผนการจัดการประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๔) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๕) กิจกรรมการสร้างและพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น
- ๖) รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- ๗) รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่

เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศดี สดชื่น กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจวัตรประจำวัน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณสุขปโภค - จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- ๒) โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ๓) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
- ๔) โครงการเสริมสร้างสุนทรีย์ภาพด้วยตนเองและนาฏศิลป์ไทย
- ๕) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบเศรษฐกิจพอเพียง
- ๖) กิจกรรมการผลิตสื่อ
- ๗) กิจกรรมการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน/ห้องเรียนคุณภาพ
- ๘) กิจกรรมการสอน

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐาน ปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓	ดีเลิศ
สรุปภาพรวม	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินตนเองโดยภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมผลการประเมิน ระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านหนองจิ่ง จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๘๖ คน ครูผู้สอน ๖ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองจิ่ง ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองจิ่ง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูได้จัดการเรียนการสอนให้ เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการ เรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนการสอนทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านของ ผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตาม นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสุโขทัย เขต ๑ พัฒนาคูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพ ผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ได้จัดให้มีโครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อ ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ กิจกรรมทักษะการอ่าน กิจกรรมจัดหา/ ผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรม โครงการพัฒนางานห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมนิสัยรัก การอ่าน เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

นอกจากนี้ยังมีโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการส่งเสริม พัฒนากิจการนักเรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพนักเรียน และโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ส่งผลให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน มีระบบการแนะ แนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชน

๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออก และอ่านคล่องตามมาตรฐาน การอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลัก ประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาและ นำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและ สังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตร จากพื้นฐานเดิมอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษของยาเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทาน อาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ

ประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จาก การประเมินในด้านต่าง ๆ

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้ เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติถึง ๓ กลุ่มสาระ การเรียนรู้

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม และการรักษาความสะอาด

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนที่มีพัฒนาการ ช้า หรือเรียนรู้ได้ช้ากว่าเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน จำเป็นต้องจัดกิจกรรมซ่อมเสริม ให้แก่นักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ ทบทวนความรู้ และฝึกทักษะมากขึ้น

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่าง รอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง

๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการ จัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพใน กฎกติกา

๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองจิ่ง ได้ดำเนินวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และการประชุมระดมความเห็นจากบุคลากรในโรงเรียน เพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๕. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๗. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
- ๒) กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- ๓) โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม
- ๒) โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
- ๓) โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองจิ่ง ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูล และผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่

ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค ส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ประสบการณ์และความถนัด และจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับอย่างเต็มเวลา และความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง มีโครงการที่ส่งเสริมให้ครูได้ทุกกลุ่มสาระพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กอ่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลาง และกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย ครูทุกคนยังมีงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัย ในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตร โดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับ

ห้องถิ่นรักในห้องถิ่นสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้และเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอีกทางหนึ่ง

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
๓. โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
๔. โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
๕. กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓	ดีเลิศ
สรุปภาพรวม	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินตนเองโดยภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดีเลิศ ดังนี้

- มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิด คำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้าน กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการ ประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบ ผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความ ต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบ และช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมโดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิด ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

๑. ประกาศโรงเรียนบ้านหนองจิ่ง เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒
๒. ประกาศโรงเรียนบ้านหนองจิ่ง เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒
๓. บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๔. คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองจิ่ง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินระบบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ลงวันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๒
๕. คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองจิ่ง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ลงวันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๒
๖. ภาพถ่าย



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองจิ่ง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบาย การปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยใน อนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะ มีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้อง ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านหนองจิ่ง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้ กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มี ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อ สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองจิ่ง ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๖๒ โรงเรียน บ้านหนองจิ่ง จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและ กำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

(นายพนมเกียรติ นัตครีพ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองจิ่ง

(นายเชวง ครุฑเกตุ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองจิ่ง

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองจิ่ง เรื่องมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑) มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์
- ๒) เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี
- ๓) ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย
- ๔) หลีกเลียงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด
- ๕) ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจ
ในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น
- ๖) มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก
- ๗) สามารถโต้ตอบ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
- ๘) มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สามารถในการแก้ปัญหาและ
ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้
- ๙) สามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิด และจินตนาการ เช่นงานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่น
อิสระ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐บริบท
ของโรงเรียนและท้องถิ่น
- ๒) สถานศึกษาจัดหาครูที่มีประสบการณ์ มีความรู้ความสามารถ ให้ครบทุกชั้นเรียน
- ๓) พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ห้ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา
มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก
- ๔) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ที่
หลากหลาย
- ๕) สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อการสืบเสาะหาความรู้ และสนับสนุนการจัด
ประสบการณ์สำหรับครู
- ๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องติดตามผลการดำเนินการ นำไป
ประเมินผล เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๑) ครูจัดทำข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
- ๓) ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ เพื่อตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล
- ๔) ปลุกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ประหยัด และพอเพียง
- ๕) ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย มีพื้นที่ในการแสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
- ๖) เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ มุมแสดงผลงานเด็ก เป็นต้น
- ๗) ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
- ๘) ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้จัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองจ้ง เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- ๒) มีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- ๓) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- ๕) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๖) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ และทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์นำไปใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย
- ๓) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย และสุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย
- ๕) สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ๖) ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการออม ประหยัด และพอเพียง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) มีการนำข้อมูลผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษามาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้
- ๔) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน
- ๕) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ
- ๖) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๗) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน
- ๓) มีการใช้สื่อการสอน โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
- ๔) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๕) ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน



ประกาศ โรงเรียนบ้านหนองจิ่ง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในปีการศึกษา ๒๕๖๒

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และโรงเรียนบ้านหนองจิ่ง ได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองจิ่ง มีคุณภาพและได้มาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

(นายเชวง ครุฑเกต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองจิ่ง

ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองจิ่ง เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
 ตามมาตรฐานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย					
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก					
๑) มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์		✓			
๒) เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี		✓			
๓) ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย		✓			
๔) หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด		✓			
๕) ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทน ในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น		✓			
๖. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก		✓			
๗) สามารถโต้ตอบ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้		✓			
๘) มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สามารถในการแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้		✓			
๙) สามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิด และจินตนาการ เช่นงานศิลปะการเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น		✓			
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					
๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐บริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น		✓			
๒) สถานศึกษาจัดหาครูที่มีประสบการณ์ มีความรู้ความสามารถ ให้ครบทุกชั้นเรียน		✓			
๓) พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก		✓			
๔) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย		✓			
๕) สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อการสืบเสาะหาความรู้ และสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู		✓			
๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง		✓			

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
ติดตามผลการ ดำเนินการ นำไปประเมินผล เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา					
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					
๑) ครูจัดทำข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา		✓			
๒) ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา		✓			
๓) ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ เพื่อตอบสนองต่อวิถีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล		✓			
๔) ปลุกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการออม ประหยัด และพอเพียง		✓			
๕) ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย มีพื้นที่ในการแสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ		✓			
๖) เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ มุมแสดงผลงานเด็ก เป็นต้น		✓			
๗) ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย		✓			
๘) ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้จัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ		✓			

ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองจิ่ง เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
 ตามมาตรฐานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน					
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น		✓			
๒) มีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น		✓			
๓) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด		✓			
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		✓			
๕) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		✓			
๖) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ และทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ นำไปใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ		✓			
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
๑) มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		✓			
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย		✓			
๓) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		✓			
๔) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย และสุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย		✓			
๕) สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข		✓			
๖) ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการออม ประหยัด และพอเพียง		✓			
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง		✓			

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		✓			
๓) มีการนำข้อมูลผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษามาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้		✓			
๔) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน		✓			
๕) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ		✓			
๖) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้		✓			
๗) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้		✓			
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา		✓			
๒) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน		✓			
๓) มีการใช้สื่อการสอน โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย		✓			
๔) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		✓			
๕) ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		✓			

ระเบียบวาระการประชุม
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองจิ่ง
ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๓
วันอังคารที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓
ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านหนองจิ่ง

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑. ขอขอบคุณ
๒. รายงานการดำเนินงานกิจกรรมของโรงเรียนในช่วงที่ผ่านมา
 - การปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน ทาสีรั้วใหม่ทั้งหมดภายนอกและภายใน เมื่อช่วงกลางเดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๒
 - การออกค่ายให้ความรู้และนำพามาการจากโรงเรียนอุทุมพรพิสัย เมื่อวันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๖๒
 - การร่วมกิจกรรมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคเหนือ โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสวดภาวนาด้วยการฝึก คัด ปะกระดาศะ นักเรียนระดับอนุบาล
 - ในช่วงเวลาเดียวกันมีคณะครูและนักเรียนที่มาจากต่างจังหวัดมาเข้าพักที่โรงเรียน เพื่อเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมดังกล่าว และได้รับความร่วมมือจากชาวบ้านและชุมชนด้วยดี
 - การเดินทางไกลของลูกเสือสำรอง ป.๓-๔ ณ ถ้ำค้างคาว ถ้ำเจ้าราม สำเร็จเรียบร้อยด้วยดี
 - กิจกรรมการตกแต่งอาคารทำอาหารแห้งเนื่องในโอกาสวันขึ้นปีใหม่
 - การร่วมกิจกรรมกีฬากลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเมืองหน้าด่านเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

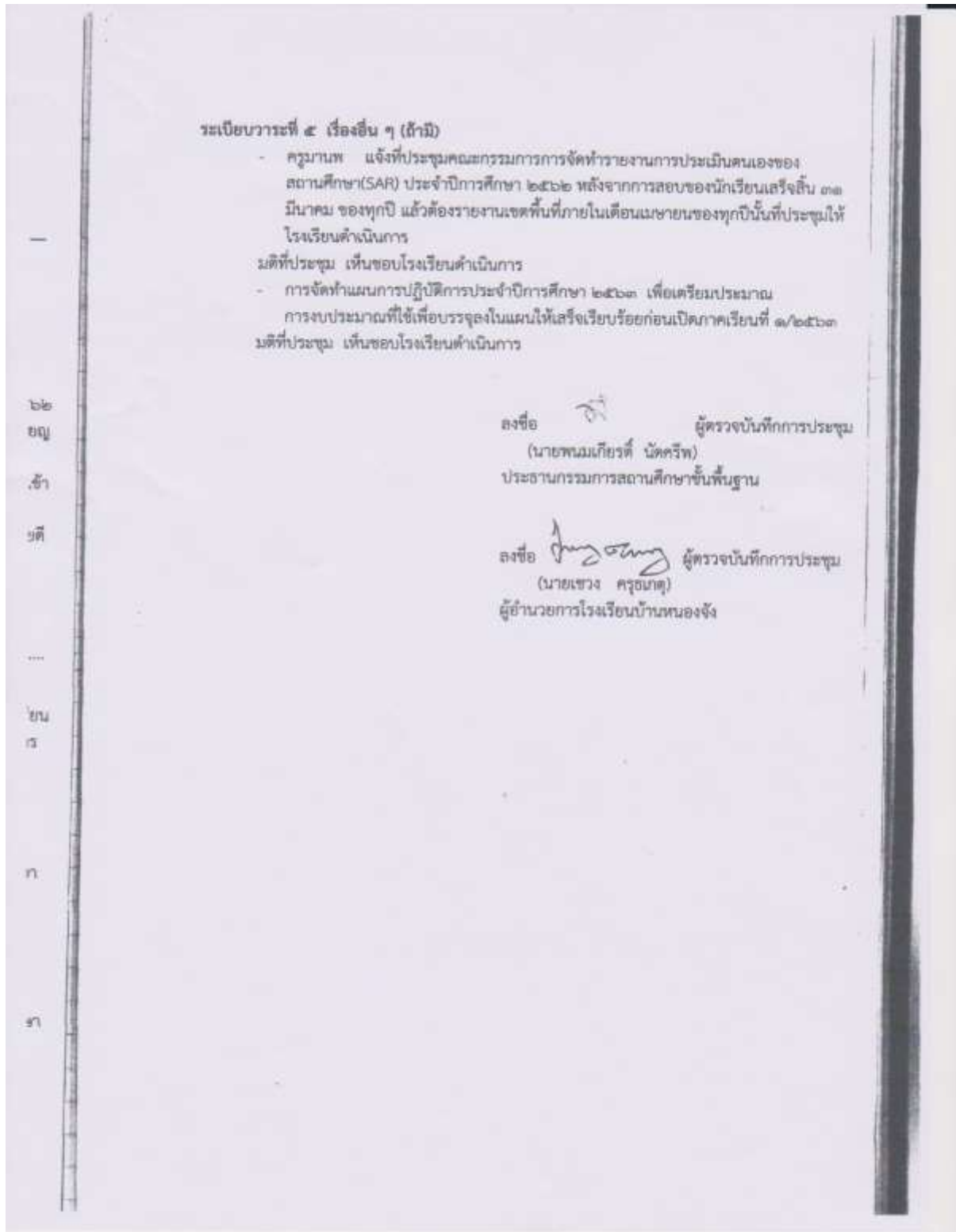
รับรอง

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอให้ที่ประชุมทราบ

- ๓.๑ การยื่นเรื่องย้ายของบุคลากรจากสถานศึกษาอื่น เพื่อแจ้งความจำนงย้ายเข้ามาโรงเรียนบ้านหนองจิ่ง และผู้แจ้งความจำนงขอย้ายออก ๑ คน คือ ว่าที่ร้อยตรีมานพ พงษ์พานิช เพื่อขอสมัครงานสถานศึกษา
- ๓.๒ รายงานกิจกรรมของสถานศึกษาในช่วงที่ผ่านมา
 - กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสามัญ-ยุวกาชาด ณ โรงเรียนบ้านวังแคด วันที่ ๑๔ - ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ นี้
 - กิจกรรมทัศนศึกษา วันที่ ๒๕-๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ณ จังหวัดชลบุรี
 - ๓.๓ การแจกเงินงบบุคลากรขั้นพื้นฐานนักเรียนยากจน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอให้ที่ประชุมพิจารณาและปฏิบัติ

๑. ตามหนังสือที่ ทอ ๐๔๑๕๘/๖๐๓ เรื่อง การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ทางคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองจิ่ง มีมติรับย้ายตามลำดับความประสงค์คำร้องของผู้ขอย้าย
 ๒. การตัดเสื้อผ้าไทยให้กับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ คณะกรรมการได้ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว จะแจกให้นักเรียนช่วงเปิดภาคเรียน
- มติที่ประชุม รับทราบ





คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองจิ่ง

ที่ ๓๘ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต ๑ ได้มอบหมายให้โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ ๓ ครั้ง และให้มีคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย ๓ คน ซึ่งต้องประกอบไปด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอกหน่วยงานอย่างน้อย ๑ คน

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านหนองจิ่ง จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------|--------------------------------------|-------------------|
| ๑.๑ นายเชวง คุรุเกตุ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองจิ่ง | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายสุพจน์ ก้าวาจา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังแคต | กรรมการ |
| ๑.๓ นางนัญพร พงษ์พานิช | ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านหนองจิ่ง | กรรมการ/เลขานุการ |
- มีหน้าที่ ซึ่แนะ ให้คำปรึกษา ตลอดจนการดำเนินงาน

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ในการดำเนินการประเมินระบบประกันคุณภาพ ภายในดำเนินการประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายเชวง คุรุเกตุ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองจิ่ง



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองจิ่ง
ที่ ๑๙ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต ๑ ได้กำหนดให้ทางโรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายเชวง คุรุเกตุ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ ว่าที่ร้อยตรีมานพ พงษ์พานิช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๓ นางนันทพร พงษ์พานิช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

 มีหน้าที่ ชี้แนะ ให้คำปรึกษา ตลอดจนการดำเนินงาน
๒. คณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

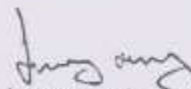
๒.๑ นางนันทพร พงษ์พานิช	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางผ่องสนา ศรีภูธร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓ นายชัยวัฒน์ เทศสิงห์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวอังสนา อินทิม	ครู	กรรมการ
๒.๕ นางสุตารักษ์ กาวิละบุตร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๖ นางสาวมณฑิรา จิระยา	ครูพี่เลี้ยงเด็กอนุบาล	กรรมการ
๒.๗ นางสาวน้ำฝน แสงทองไทย	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๒.๘ นางสาวอุษณีย์ สิ้นจันทร์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒.๙ ว่าที่ร้อยตรีมานพ พงษ์พานิช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๐ นางสาวนพรัตน์ กระแสทอง	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

 มีหน้าที่ ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

สรุปรวบรวมผลและจัดทำรูปเล่มเพื่อรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ และดำเนินการตามกำหนดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓


(นายเชวง คุรุเกตุ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองจิ่ง

การทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายและการทดสอบพัฒนาการของนักเรียน



การดูแลสุขภาพอนามัย



เปิดโอกาสผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม



ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม



การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย
และมีการใช้สื่อการสอน



กิจกรรมการนิเทศชั้นเรียน



โครงการทำขนมไทยภูมิปัญญาท้องถิ่น
ของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๑



กิจกรรมการแข่งขันกีฬากลุ่ม



กิจกรรมการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด



กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้



ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา



กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



